

ساختار طرح درس روزانه "ارگونومی شناختی"

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی اول
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
1- Karwowski, Marras " The Occupational ergonomics handbook"1999 2- Harris, D., Engineering Psychology and Cognitive Ergonomics. 2007: Springer 3-R.S. Bridger., Introduction to Ergonomics.2003	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : ارگونومی شناختی	
هدف کلی درس : آشنایی با کلیات ارگونومی شناختی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - تعریف ارگونومی شناختی را بیان کند. - تاریخچه ارگونومی شناختی را بیان نماید. - جایگاه ، اهمیت و اهداف ارگونومی شناختی را بیان نماید. - ارتباط بین ارگونومی شناختی با علوم دیگر را بیان کند. 	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	• کلیات درس - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی دوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجو:
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
1- Christopher D. Wickens. Engineering psychology and human performance, 2013 2- Bridger, R., Introduction to ergonomics. 2008: Crc Press 3- Cyberpsychology: An introduction to human-computer interaction	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : پردازش اطلاعات انسانی	
هدف کلی درس : آشنایی با اصول پردازش اطلاعات در انسان	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - با مفاهیم پردازش اطلاعات در انسان آشنا باشد. - چالشهای پیشروی انسان در تعامل با سیستم های کامپیوتری با بار اطلاعاتی بالا را بیان نماید. - مدل های پردازش اطلاعات در انسان را بیان کند. - تفاوت و شباهت های بین پردازش اطلاعات در انسان و کامپیوتر را بیان کند 	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی سوم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
1- arterette, E.C., et al., Handbook of perception and cognition. 1995: Academic Press 2- Bridger, R., Introduction to ergonomics. 2008: Crc Press 3- Cyberpsychology: An introduction to human-computer interaction	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : احساس و ادراک	
هدف کلی درس : آشنایی با فرآیند و مهارتهای ادراکی در انسان	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - محرکها ، حسگرها و محدودیت آنها را بیان کند. - عملکرد حواس پنج گانه را بیان کند. - اثرات محیط و فردی را بر عملکرد حس بینایی و شنوایی را تفسیر نماید. - فرآیند ادراک را بیان کند. 	<ul style="list-style-type: none"> - اصول ادراکی گشتالت را بیان نماید - اثرات ویژگی های فردی و محیط بر ادراک را بیان نماید. - انواع خطاهای ادراکی و نحوه پیشگیری از آن را بیان نماید.
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس : -	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی چهارم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت
سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی پنجم
منبع درس : دانشکده: بهداشت Francis, Second edition, 2003. - Karwowski W, Marras	نوع درس: نظری-عملی Bridger RS: Introduction to Ergonomics. London: Taylor &
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	Reece. Ergonomic solutions for the process industries. Gulf Professional Publishing, 2004. نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی محیطی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجو: ۵
امکانات آموزشی:	
م: اول کلاس درس، وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - املاک کلاسیک)	مدت کلاس: ۲ ساعت
عنوان درس : حافظه و عملکرد آن	
هدف کلی درس: آشنایی حافظه و عملکرد آن	
اهداف جزئی :	
- انواع حافظه، تفاوت ها و ویژگی های هر کدام را بیان نماید.	- ارتباط هر کدام از انواع حافظه با قسمتهای مختلف مغز را بیان نماید.
- نقش حافظه در فرآیند پردازش اطلاعات را بیان نماید.	- عوامل موثر در از بین رفتن اطلاعات در هر کدام از انواع حافظه را بیان نماید.
- تفاوت بین حافظه در انسان و کامپیوتر را بیان نماید.	- اصول طراحی ارگونومیک بر اساس ویژگی های حافظه انسان را بیان نماید.
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• بخش اول درس • پرسش و پاسخ و استراحت • بخش دوم درس	• مدت زمان : ۴۰ دقیقه • مدت زمان : ۱۰ دقیقه • مدت زمان : ۴۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

منبع درس :
Bridger RS: Introduction to Ergonomics. London: Taylor & Francis, Second edition, 2003. - Karwowski W, Marras
Attwood, Dennis A., Joseph M. Deeb, and Mary E. Danz Reece. Ergonomic solutions for the process industries. Gulf Professional Publishing, 2004.

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی ششم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجوی: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت
<p>امکانات آموزشی:</p> <ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس: فرآیند توجه و دقت	
هدف کلی درس: آشنایی با فرآیندهای شناختی توجه و دقت	
<p>اهداف جزئی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - فرآیند توجه و نقش آن در پردازش اطلاعات را بیان نماید. - مدل های مرتبط با عملکرد توجه را بیان کند - انواع توجه و کارکرد هر کدام را نام ببرد. - جستجوی دیداری و انواع آن را تفسیر نماید. 	<p>بهبود تعامل انسان - ماشین بر اساس مدل های توجه را تفسیر نماید.</p>
<p>روش آموزش: آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.</p>	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
<ul style="list-style-type: none"> • مقدمه 	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • کلیات درس 	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
<ul style="list-style-type: none"> • جمع بندی و نتیجه گیری 	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • ارزشیابی درس 	مدت زمان: ۱۰ دقیقه

منبع درس:	
Bridger RS: Introduction to Ergonomics. London: Taylor & Francis, Second edition, 2003. Cyberpsychology: An introduction to human-computer interaction	
امکانات آموزشی:	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	

سطح و سطح علمی: لایه‌های شناختی حل مساله	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هفتم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
هدف کلی: آشنایی با فرآیندهای شناختی حل مساله مقطع / رشته: کارشناسی ارشد روانشناسی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی محیطی (۱/۵ نوری)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت
<p>مراحل شناختی در انجام حل مساله را بیان نماید.</p> <p>موانع حل مساله را بیان نماید.</p> <p>ابعاد حل مساله را بیان نماید.</p> <p>تکنیک های حل مساله را بیان نماید.</p>	
<p>روش آموزش: آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.</p>	
اجزا و شیوه اجرای درس:	
• مقدمه	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
• کلیات درس	<p>مدت زمان: ۴۰ دقیقه</p> <p>مدت زمان: ۱۰ دقیقه</p> <p>مدت زمان: ۴۰ دقیقه</p>
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان: ۱۰ دقیقه
• ارزشیابی درس	مدت زمان: ۱۰ دقیقه

منبع درس:	
Bridger, R., Introduction to ergonomics. 2008: Crc Press	
Cyberpsychology: An introduction to human-computer interaction	
• امکانات آموزشی:	<p>- کلاس درس</p> <p>- وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)</p>
• عنوان درس:	فرآیندهای شناختی تصمیم گیری

<ul style="list-style-type: none"> • هدف کلی درس : آشنایی با فرآیند شناختی تصمیم گیری در انسان 	
<ul style="list-style-type: none"> • اهداف جزئی : <ul style="list-style-type: none"> - فرآیند توجه و نقش آن در پردازش اطلاعات را بیان نماید. - مدل های مرتبط با عملکرد توجه را بیان کند - انواع توجه و کارکرد هر کدام را نام ببرد. - بهبود تعامل انسان – ماشین بر اساس مدل های توجه را درک نماید. - 	
<p>روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.</p>	
<p>اجزا و شیوه اجرای درس :-</p>	
مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • کلیات درس • بخش اول درس • پرسش و پاسخ و استراحت • بخش دوم درس 	<ul style="list-style-type: none"> مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • جمع بندی و نتیجه گیری 	<ul style="list-style-type: none"> • مدت زمان : ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • ارزشیابی درس 	<ul style="list-style-type: none"> • مدت زمان : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هشتم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: اول	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013.
<ul style="list-style-type: none"> • امکانات آموزشی : • کلاس درس

• وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)	
عنوان درس: اصول و مفاهیم بار کار فکری	
هدف کلی درس: آشنایی با بار فکری و روشهای ارزیابی آن	
<ul style="list-style-type: none"> - اهداف جزئی: - تعاریف و نظریه های مرتبط با بار کار فکری را بیان نماید. - روشهای ارزیابی بار کار فکری را نام ببرد. - معیارهای مهم در انتخاب روش مناسب برای ارزیابی بار کار فکری را بیان نماید. - کاربرد ارزیابی بار کار فکری در ارگونومی و طراحی را بیان نماید. 	
<ul style="list-style-type: none"> - روش آموزش: آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود. 	
- اجزا و شیوه اجرای درس :-	
- مقدمه	- مدت زمان: ۱۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> - کلیات درس - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس 	<ul style="list-style-type: none"> مدت زمان: ۴۰ دقیقه مدت زمان: ۱۰ دقیقه مدت زمان: ۴۰ دقیقه
- جمع بندی و نتیجه گیری	- مدت زمان: ۱۰ دقیقه
- ارزشیابی درس	- مدت زمان: ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی نهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجویان: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس:	
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013	
• امکانات آموزشی:	
- کلاس درس	
- وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)	

• عنوان درس : بار کار فکری و وشهای ارزیابی آن	
• هدف کلی درس : آشنایی با روشهای ذهنی ارزیابی بار کار فکری	
• اهداف جزئی : - مزایا، معایب و کاربرد روش NASA-TLX را بیان نماید. - مزایا، معایب و کاربرد روش SWARD را بیان نماید. - مزایا، معایب و کاربرد روش Bedford را بیان نماید. - مزایا، معایب و کاربرد روش SWAT را بیان نماید.	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
- کلیات درس	مدت زمان : ۴۰ دقیقه
- بخش اول درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
- پرسش و پاسخ و استراحت	مدت زمان : ۴۰ دقیقه
- بخش دوم درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
- جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
- ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی دهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۲)	تعداد دانشجویان: ۶
ترم: اول	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013
امکانات آموزشی :
• کلاس درس
• وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)

عنوان درس : اهمیت و کاربرد آنالیز وظایف شناختی	
هدف کلی درس : آشنایی با آنالیز وظیفه شناختی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - آنالیز وظیفه شناختی و اهمیت آن در ارگونومی را درک نماید.. - روشهای ارزیابی وظیفه شناختی را نام ببرد. - با نحوه آنالیز وظیفه شناختی و روش های مرتبط آشنا شود. 	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
- اجزا و شیوه اجرای درس :-	
- مقدمه	- مدت زمان : ۲۰ دقیقه
- کلیات درس	- مدت زمان : ۵۰ دقیقه
- بخش اول درس	- مدت زمان : ۲۰ دقیقه
- پرسش و پاسخ و استراحت	- مدت زمان : ۵۰ دقیقه
- بخش دوم درس	- مدت زمان : ۳۰ دقیقه
- جمع بندی و نتیجه گیری	- مدت زمان : ۱۰ دقیقه
- ارزشیابی درس	

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی یازدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی(۱/۵ تئوری)	تعداد دانشجوی: ۵
ترم: دوم	مدت کلاس : ۲ ساعت

منبع درس :
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013
امکانات آموزشی :
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)

عنوان درس : روشهای آنالیز شناختی	
هدف کلی درس : آشنایی با روش های آنالیز شناختی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - آنالیز وظیفه شناختی و اهمیت آن در ارگونومی را درک نماید.. - روشهای ارزیابی وظیفه شناختی را نام ببرد. - با نحوه آنالیز وظیفه شناختی و روش های مرتبط با آن آشنا شود. 	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> • کلیات درس - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی دوازدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی محیطی (۲)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: دوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : روشهای ارزیابی آنالیز وظیفه شناختی	
هدف کلی درس :آشنایی با روش های معمول در آنالیز وظیفه شناختی	
اهداف جزئی :	
روش Cognitive Work Analysis (CWA) را تفسیر کند.	
روش Applied Cognitive Task Analysis (ACTA) را تفسیر کند.	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسایل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
• مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	بخش اول درس پرسش و پاسخ و استراحت بخش دوم درس
• ارزشیابی درس	مدت زمان : ۱۰ دقیقه

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی سیزدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ نظری)	تعداد دانشجوی: ۴
ترم: دوم	مدت کلاس: ۳ ساعت

منبع درس :	
Human performance engineering: human computer interaction	
<ul style="list-style-type: none"> • امکانات آموزشی : <ul style="list-style-type: none"> - وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) - نرم افزارهای ارزیابی عملکرد شناختی - عنوان درس : تعامل انسان- ماشین/ کامپیوتر - هدف کلی درس : آشنایی با اصول و مبانی تعامل انسان-ماشین - اهداف جزئی : <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم و اهمیت تعامل انسان با ماشین را تفسیر نماید. - انواع نمایشگرها و کنترل گرها و استانداردها مربوطه را نام ببرد. - نحوه کد گذاری نمایشگرها و کنترل گرها را بیان نماید. - اصول طراحی کنترل گرها بر اساس اصول مهندسی شناختی را نام ببرد. - اصول چیدمان کنترل گرها و نمایشگرها را تفسیر کند. - روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود. - اجزا و شیوه اجرای درس :- 	
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	<ul style="list-style-type: none"> • کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی چهاردهم
دانشگاه: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۱/۵ نظری)	تعداد دانشجوی: ۵
ترم: دوم	مدت کلاس: ۲ ساعت

منبع درس :	
Human performance engineering: human computer interaction	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : ارزیابی عملکرد انسانی	
هدف کلی درس : آشنایی با ارزیابی عملکرد انسانی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - ابعاد عملکرد انسانی را بیان کند. - عوامل تعیین کننده عملکرد را نام ببرد. - تاثیر ویژگی های فردی و شرایط محیط کار بر عملکرد را شرح دهد. - روشهای ارزیابی عملکرد را نام ببرد. 	
روش آموزش : آموزش به روش سخنرانی در کلاس و با بهره گیری از وسائل کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - پروژکتور اسلاید) انجام می گیرد. به منظور ایجاد تحرک در دانشجویان و یادآوری مطالب در ابتدای هر جلسه از مطالب تدریس شده قبلی پرسش شده و با هدف درک بهتر مفاهیم مورد اشکال مجدداً شرح داده می شود.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه	• کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۱۰ دقیقه	• ارزشیابی درس

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی پانزدهم
دانشکده: بهداشت و تغذیه	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی(۵/۰ عملی)	تعداد دانشجوی: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۴ ساعت

منبع درس : مقیاس های اندازه گیری در روانشناسی شناختی، حسین زارع	
امکانات آموزشی :	
• کلاس درس	• وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور)
عنوان درس : ارزیابی خطای ادراکی	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه ارزیابی خطای ادراکی	
اهداف جزئی :	
- نحوه ارزیابی خطای مولر - لایر را بیان نماید.	
- نحوه ارزیابی خطای عمودی را بیان نماید.	
- نحوه ارزیابی خطای بینایی - حرکتی بیان نماید.	
روش آموزش :: آموزش به روش عملی با انجام مراحل آزمون انجام می گیرد..	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
• مقدمه	مدت زمان : ۲۰ دقیقه
• کلیات درس	مدت زمان : ۵۰ دقیقه مدت زمان : ۲۰ دقیقه مدت زمان : ۵۰ دقیقه
- بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۳۰ دقیقه
• تمرین	مدت زمان : ۲ ساعت

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی شانزدهم
دانشکده: بهداشت و تغذیه	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۵/۰ عملی)	تعداد دانشجوی: ۵
ترم: دوم	مدت کلاس: ۴ ساعت

منبع درس : مقیاس های اندازه گیری در روانشناسی شناختی، حسین زارع	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : ارزیابی عملکرد حافظه	
هدف کلی درس : آشنایی با روشهای ارزیابی عملکرد حافظه	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - نحوه اجرای آزمون N-BACK را بیان کند. - نتایج حاصل از آزمون N-BACK را تفسیر نماید. - نحوه اجرای آزمون پاسات را بیان کند. - نتایج حاصل از آزمون پاسات را بیان کند. 	
روش آموزش :: آموزش به روش عملی با انجام مراحل آزمون انجام می گیرد.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۵۰ دقیقه مدت زمان : ۲۰ دقیقه مدت زمان : ۵۰ دقیقه	• کلیات درس - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
مدت زمان : ۳۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۲ ساعت	• تمرین عملی

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هفدهم
دانشکده: بهداشت و تغذیه	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۳)	تعداد دانشجو: ۴
ترم: دوم	مدت کلاس: ۴ ساعت

منبع درس : مقیاس های اندازه گیری در روانشناسی شناختی، حسین زارع Ergonomics Laboratory Exercises, Timothy Joseph Gallwey	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> ● کلاس درس ● وسایل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور - اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس: ارزیابی انواع توجه	
هدف کلی درس: آشنایی با روشهای ارزیابی توجه	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - نحوه اجرا و تفسیر آزمون استروپ را بیان کند. - نحوه اجرا و تفسیر آزمون عملکرد مداوم را بیان کند. - نحوه اجرا و تفسیر آزمون توجه تقسیم شده را بیان کند. - نحوه اجرا و تفسیر آزمون توجه متمرکز را بیان کند. 	
روش آموزش: آموزش به روش عملی با انجام مراحل آزمون انجام می گیرد.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
● مقدمه	مدت زمان : ۲۰ دقیقه
● کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۳۰ دقیقه
تمرین	مدت زمان : ۲ ساعت

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی هجدهم
دانشکده: بهداشت و تغذیه	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۰/۵)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: دوم	مدت کلاس: ۴ ساعت

منبع درس : مقیاس های اندازه گیری در روانشناسی شناختی، حسین زارع Ergonomics Laboratory Exercises, Timothy Joseph Gallwey	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : ارزیابی توانایی حل مساله در افراد	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه ارزیابی توانایی حل مساله در افراد	
اهداف جزئی :	
- نحوه اجرا، شرایط و تفسیر نتایج آزمون برج لندن را بیان کند.	
روش آموزش : آموزش به روش عملی با انجام مراحل آزمون انجام می گیرد.	
اجزا و شیوه اجرای درس :-	
• مقدمه	مدت زمان : ۲۰ دقیقه
• کلیات درس	<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : ۳۰ دقیقه
• تمرین عملی	مدت زمان : ۲ ساعت

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی نوزدهم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۵/۰ عملی)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: دوم	مدت کلاس: ۴ ساعت
منبع درس : Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013	
امکانات آموزشی : <ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : ارزیابی بار کار فکری با استفاده از روشهای ذهنی	
هدف کلی درس : آشنایی با روشهای ارزیابی بار کار فکری	
اهداف جزئی : <ul style="list-style-type: none"> - نحوه اجرا و نمره گذاری روش NASA-TLX را بیان کند. - نحوه اجرا و نمره گذاری روش SWAT را بیان کند. - نحوه اجرا و نمره گذاری روش Bedford را بیان کند. 	
روش آموزش : آموزش به روش عملی با انجام مراحل آزمون انجام می گیرد.	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مدت زمان : ۲۰ دقیقه	• مقدمه
مدت زمان : ۵۰ دقیقه مدت زمان : ۲۰ دقیقه مدت زمان : ۵۰ دقیقه	• کلیات درس <ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس
مدت زمان : ۳۰ دقیقه	• جمع بندی و نتیجه گیری
مدت زمان : ۲ ساعت	• تمرین عملی

سال تحصیلی: ۹۶-۹۷	تاریخ ارائه درس: جلسه ی بیستم
دانشکده: بهداشت	نوع درس: نظری-عملی
مقطع / رشته: کارشناسی ارشد/ارگونومی	نام مدرس: دکتر رضا کاظمی
نام درس (واحد): ارگونومی شناختی (۵/۰ عملی)	تعداد دانشجو: ۵
ترم: اول	مدت کلاس: ۴ ساعت

منبع درس :	
Stanton, Neville, Paul M. Salmon, and Laura A. Rafferty. <i>Human factors methods: a practical guide for engineering and design</i> . Ashgate Publishing, Ltd., 2013	
امکانات آموزشی :	
<ul style="list-style-type: none"> • کلاس درس • وسائل و تسهیلات کمک آموزشی (ویدئو پروژکتور – اسلاید پروژکتور) 	
عنوان درس : آنالیز وظیفه شناختی	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه آنالیز وظیفه شناختی	
اهداف جزئی :	
<ul style="list-style-type: none"> - وظایف شناختی را به روش Cognitive Work Analysis (CWA) آنالیز نماید. - وظایف شناختی را به روش Applied Cognitive Task Analysis (ACTA) آنالیز نماید. 	
روش آموزش: آموزش به روش عملی با انجام مراحل آزمون انجام می گیرد.	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
مقدمه	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
کلیات درس	
<ul style="list-style-type: none"> - بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس 	<ul style="list-style-type: none"> مدت زمان : ۴۰ دقیقه مدت زمان : ۱۰ دقیقه مدت زمان : ۴۰ دقیقه
<ul style="list-style-type: none"> • جمع بندی و نتیجه گیری 	مدت زمان : ۱۰ دقیقه
تمرین عملی	مدت زمان : ۲ ساعت